

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	7
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	7
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	13
	Обновление оценочных материалов дисциплины	24

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Дифференциальная психология»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп клиентов	Раздел 1. Теоретическая часть Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии Тема 2. Методы дифференциальной психологии	Раздел 1. Теоретическая часть Тест № 1 Практическое задание (№№ 1-2)	Вопросы к экзамену (№№ 1-10) Разноуровневые задания (№№ 1, 2) Тест (№№ 1-25 тестового задания)
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния	Знать: механизмы оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Уметь: обобщить результаты	Раздел 2. Прикладная часть Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	Раздел 2. Прикладная часть Тест № 2 Практическое задание (№№ 3-8)	Вопросы к экзамену (№№ 11-42) Разноуровневые задания (№№ 3, 4) Тест (№№ 26-50 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации условиям проживания	психологического обследования Владеть: навыками выявления психологических особенностей социального окружения и условий жизни клиентов	Тема 5. Психология характера Тема 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности Тема 9. Психология пола Тема 10. Человек и профессия Тема 11. Человек и другие люди Тема 12. Стиливые особенности индивидуальности		

2. Оценочные материалы по дисциплине «Дифференциальная психология»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Практическое задание №2

Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-, T-, Q-данные

Практическое задание №3

Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)

Практическое задание №4

Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Практическое задание №5

Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера

Практическое задание №6

Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли)

Практическое задание №7

Психологические типы, выделенные Юнгом. Современные типологии. Клинико – экзистенциальная типология характера П.Волкова

Практическое задание №8

Теории черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла). Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт

Практическое задание №9

Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения.) Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна

Практическое задание №10

Профессиограмма, Психограмма. Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография

Практическое задание №11

Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания

Практическое задание №12

Понятие психологического преодоления и его вариации

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Тест №1

Тесты:

1. В классическом варианте методики Келли испытуемым предъявлялись сгруппированные в:

- а) триады репертуарные позиции +
- б) триады семантические пары
- в) диады семантические пары

2. Методы исследования свойств нервной системы должны регистрировать такие параметры, в которых произвольная регуляция, отражающая сочетание и биологических и прижизненно сформированных качеств:

- а) останется в пределах оптимума
- б) будет сведена к минимуму +
- в) не превысит нормативных показателей

3. Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей:

- а) критерии
- б) качества
- в) черты +

4. В основе методики личностных конструкторов лежит теория:

- а) Келли +
- б) Шапиро
- в) Осгуда

5. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей:

- а) номотетического подхода
- б) возрастной психологии
- в) идиографического подхода +

6. Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации Павлова, соответствует:

- а) сангвинику
- б) холерику +
- в) меланхолику

7. Надежность опросников для определения зиготности составляет (в %):

- а) 45
- б) 55
- в) 95 +

8. Включает в себя две характеристики – способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы – интеллект:

- а) эмпирический +
- б) компонентный
- в) рациональный

9. В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются:

- а) фенотипические значения признаков у исследуемых родственников
- б) генетические корреляции у неродственников
- в) генетические и средовые влияния +

10. К репродуктивному поведению не относится:

- а) ухаживание
- б) добывание пищи +
- в) брачное поведение

11. Большинство психологических черт выделены с применением:

- а) лексикографического метода +
- б) статистического метода
- в) математического метода

12. К предметной области психологии семьи и брака не относится:

- а) ролевая структура семьи
- б) изучение различий между индивидами +
- в) межкуппужеское общение

13. Одним из первых исследований, посвященных проблеме способностей в отечественной психологии, явилась работа:

- а) Лейтеса +
- б) Мерлина
- в) Леонтьева

14. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, называется:

- а) когнитивное сходство
- б) концептуализация
- в) семантическое сходство +

15. Слово “темперамент” имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:

- а) соразмерность +
- б) отпечаток на камне
- в) личность

16. Понятие «дифференциальная психофизиология» ввел:

- а) Мясищев
- б) Небылицын +
- в) Бодалев

17. В исследованиях американского психолога Б.Уитлей было установлено, что максимальное психологическое благополучие и счастье личности обеспечивает полоролевая ориентация, соответствующая:

- а) половой принадлежности индивидов, т. е. маскулинные мужчины и фемининные женщины
- б) высокой степени фемининности индивидов обоего пола
- в) высокой степени маскулинности индивидов обоего пола +

18. С целью выявления влияния социальной среды на интеллект „построил” профили способностей у учеников грамматической и технической школ:

- а) Колберг
- б) Докрелл +
- в) Майерс

19. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи:

- а) близнецовые исследования
- б) лонгитюдные исследования
- в) семейные исследования +

20. Называется человек, семья которого отбирается для семейного исследования:

- а) клиентом
- б) пробандом +
- в) пациентом

21. Слово “характер” происходит от греческого глагола:

- а) “писать на камне” +
- б) “лететь”
- в) “быть мужественным”

22. Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем:

- а) лучше развито произвольное поведение
- б) выше интеллект ребенка +
- в) хуже развиты музыкальные способности

23. Индивидуальные различия в свойствах индивидного уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе:

- а) Теплова
- б) Ананьева +
- в) Небылицына

24. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- а) Мясищева о строении отношений
- б) Павлова о типах высшей нервной деятельности +
- в) Леонтьева о структуре деятельности

25. «Принцип Адама», или маскулинной дополненности, был назван:

- а) Коном
- б) Маккоби
- в) Мани +

26. Устойчивые характеристики, отражающие динамическую сторону психической деятельности и связанные со свойствами нервной системы:

- а) наклонности
- б) задатки способностей +
- в) проявления одаренности

27. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел:

- а) коэффициент корреляции +
- б) коэффициент интеллекта
- в) интеллектуальный возраст

28. Свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов:

- а) динамичность
- б) лабильность
- в) подвижность +

29. Психогенетика изучает причины:

- а) различий неродственников +
- б) нейropsychологических особенностей детей
- в) аномалий детского развития

30. Гилфорд умственные способности представил в виде трехмерной сети, которая содержит количество факторов, равное:

- а) 300
- б) 150 +
- в) 55

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится для проверки сформированности компетенции (части компетенции):

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие психологической нормы.
3. Основные методы дифференциальной психологии.
4. Социометрия.
5. Стандартизированные и проективные тестовые методики.
6. Личность и индивидуальность.

7. Взаимодействие среды и наследственности.
8. Сангвиник.
9. Флегматик.
10. Холерик.
11. Меланхолик.
12. Формирование характера.
13. Можно ли изменить характер.
14. Генезис способностей.
15. Каким путем задатки превращаются в способности?
16. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей
17. Клинические типологии личности.
18. Сенсорная типология личности.
19. Охарактеризуйте диспозиционные типологии личности.
20. Структура личности Реймонда Кеттелла.
21. Трехфакторная структура личности Ганса Айзенка.
22. Пятифакторная структура черт личности «Большая пятерка».
23. Предпосылки возникновения гендерных исследований в психологии.
24. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
25. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин.
26. Основы выбора профессии.
27. Типы профессий по Е.А. Климову.
28. Типы лидерства.
29. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
30. Стил жизни и самоактуализация.
31. Индивидуальный стиль деятельности.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Разноуровневые задания выполнены верно.

«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Разноуровневые задания выполнены с незначительными ошибками.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Разноуровневые задания выполнены с значительными ошибками.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности. Разноуровневые задания не выполнены.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____